

RAPORT
ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI DIN
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU"
CÂMPIA TURZII
ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Nr. 2513 / 12.10.2023

Analizat, dezbătut și validat în CP DIN 10.10.2023

Validat în CA din 12.10.2023

Capitolul I **ELEVII-BENEFICIARIII DIRECȚII AI EDUCAȚIEI**

Prioritățile manageriale ale anului școlar 2022 – 2023 privind Școala Gimnazială "Avram Iancu" au vizat:

- Îmbunătățirea managementului școlar prin transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- Dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ, în vederea furnizării de servicii de educație de înaltă calitate;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/examenele naționale;
- Crearea unui mediu de învățare incluziv, care ține cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, privind accesul la educație;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional în unitatea de învățământ, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine pentru elevi și angajați;
- Monitorizare și consiliere pentru cadrele didactice debutante și nou venite în școală;
- Facilitarea participării cadrelor didactice/a personalului de conducere la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic, față în față sau online, și a managementului unității de învățământ;
- Facilitarea participării cadrelor didactice la schimburi de bune practici, la nivelul școlii, a cercurilor pedagogice, a CCD Cluj, mobilități Erasmus+, privind utilizarea tehnologiei în activitățile de învățare;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie, administrație publică locală, comunitate, O.N.G.-uri, în vederea desfășurării în bune condiții a procesului instructiv-educativ;
- Implementarea cu succes, în actualele condiții, a proiectelor Erasmus+ și valorificarea experienței dobândite.

I.1. Beneficiarii direcți ai educației

Evoluția numărului de elevi pe niveluri de învățământ și linii de predare

An școlar	Învățământ primar		Învățământ gimnazial		Total		
	Română	Maghiară	Română	Maghiară	română	maghiară	Total școală
2020/2021	328	19	250	23	578	42	620
2021/2022	328	19	230	26	558	45	603
2022/2023	338	16	228	30	566	46	612

Demersurile realizate pentru întocmirea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2023–2024

Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024 a fost fundamentat în conformitate cu Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat în urma analizării propunerilor venite de la grădinițele din localitate, astfel Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Cluj a aprobat, la propunerea Consiliului de Administrație al școlii, pentru anul școlar 2023-2024 următoarele cifre de școlarizare:

- pentru învățământul primar:
 - 16 clase (14+2) din care clase pregătitoare – 3,33
- pentru învățământul gimnazial:
 - 10 clase (8+2), din care clase a V-a – 2

Numărul de solicitări pentru clasa pregătitoare fiind mai mare decât estimările a fost solicitată și aprobată suplimentarea planului de școlarizare cu încă o clasă, pentru limba de predare română.

I.2. Infrastructură școlară - modernizarea spațiilor de învățământ, stadiul autorizațiilor de funcționare

Modernizarea spațiilor de învățământ.

În anul școlar 2022-2023 au fost inițiate lucrări de modernizare și reabilitare a infrastructurii școlare și a spațiilor de învățământ pentru asigurarea unui climat educațional adecvat, care să asigure calitatea actului de predare-învățare, scopul fiind acela de a realiza periodic investiții privind extinderea, reabilitarea și modernizarea infrastructurii educaționale. Oportunitatea adoptării direcțiilor de acțiune și a implementării măsurilor care să conducă la cele expuse mai sus este determinată de necesitatea asigurării accesului la educație pentru toți elevii, precum și crearea de facilități pentru aceștia, dar și asigurarea unui sistem modern și calitativ (achiziționarea de obiecte de inventar/mijloace fixe necesare desfășurării procesului educațional), accesibil inclusiv categoriilor din medii defavorizate, la standarde europene de calitate. Implementarea proiectelor privind modernizarea infrastructurii școlare contribuie implicit la reducerea ratei abandonului școlar timpuriu, așa încât asigurarea unei baze materiale adecvate (clădiri reabilite/ modernizate, condiții igienico-sanitare echipamente digitale, materiale educaționale și softuri didactice) este o condiție esențială pentru asigurarea atractivității spațiilor de învățământ, în scopul prevenirii părăsirii timpurii a școlii, respectiv tranziția spre niveluri superioare de educație.

Un rol important în dezvoltarea unității de învățământ îl are administrația publică locală, respectiv Primăria și Consiliul Local, care, conform legii administrației publice locale are atribuții ce vizează asigurarea condițiilor materiale și financiare necesare pentru buna funcționare a unităților de învățământ. În acest sens, în ultimii ani, s-au derulat lucrări de modernizare și reabilitare a infrastructurii școlare. Școala Gimnazială "Avram Iancu" Câmpia

modernizare și reabilitare a infrastructurii școlare. Școala Gimnazială "Avram Iancu" Câmpia Turzii a fost modernizată prin fonduri de la bugetul local, astfel în anul școlar 2022/2023 au fost achiziționate 4 table interactive, videoproiectoare, laptop-uri, cărți pentru bibliotecă, lucrări de amenajare și dotare a spațiului școlar prin achiziția de mobilier, schimbat parchet, înlocuire jaluzele, lucrări de igienizare. Primăria a depus, și a fost aprobat, proiectul PNRR pentru Dotarea Unităților de Învățământ, au fost primite mijloace de învățământ în cadrul unor proiecte pentru care a aplicat școală, EduLIB, Școli pentru VIITOR.

Școala Gimnazială "Avram Iancu" Câmpia Turzii deține autorizație ISU pentru sala de sport, clădirea școlii nu necesită autorizare. Din punctul de vedere al autorizațiilor sanitare de funcționare, eliberate de către Direcția de Sănătate Publică a Județului Cluj, Școala Gimnazială "Avram Iancu" Câmpia Turzii deține autorizația sanitară atât pentru clădirea școlii cât și pentru sala de sport.

II REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

II. 1 Examenе naționale și admiterea în învățământul liceal și profesional

Evaluarea Națională

Examenul de Evaluare Națională s-a desfășurat în conformitate cu Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională 2011, aprobată prin Ordinul M.E, metodologie valabilă pentru anul școlar 2022-2023 și conform procedurilor aprobate de M.E.

Înscrierea candidaților la Evaluarea Națională s-a realizat în perioada prevăzută de calendarul examenului la secretariatul unității de învățământ, în termenul prevăzut de calendarul examenului.

Numărul total al elevilor înscriși a fost de 53, 6 elevi nu s-au înscris fiind corigenți.

Date statistice privind rezultatele obținute la examenul de E.N. la nivelul unității școlare comparativ cu anii precedenți

An școlar	Înscriși	Prezenți	Medii peste 5	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2019/2020	56	55	39/ 70,90%	16	2	16	8	9	4/ 7,27%	0
2020/2021	67	67	63/ 94,02%	4	10	14	19	10	10/ 14,92%	0
2021/2022	54	54	54 100%	-	6	12	9	15	11/ 20,37%	0
2022/2023	53	53	53 100%	-	2 3,77%	6 11,32%	9 16,98%	16 30,18%	20 37,73%	0

Comentariu: 1. S-a menținut procentul de promovare la 100% și a crescut semnificativ procentul notelor peste 9- 37,73%.

2. Media mediilor la examen a fost 8,38, medie care a situat școala pe locul 17 din 161 de școli din județ.

3. A scăzut semnificativ numărul și procentul elevilor cu medii sub 7, 15,09%

Rezultatele pe clase și discipline

Clasa	Disciplina	Prezenți	Medii peste 5	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Media
VIIIA	Limba română	23	23	-	2	1	1	6	13	-	8,54
	Matematică	23	23	-	-	2	1	5	15	-	8,89
VIIIB	Limba română	25	25	-	-	2	5	6	11	1	8,65
	Matematică	25	25	-	1	3	9	2	10	-	8,09
VIIIC	Limba română	5	5	-	2	2	-	1	-	-	6,43
	Matematică	5	5	-	1	1	1	1	1	-	7,39
	Limba maghiară	5	5	-	1	1	2	1	-	-	6,93

Toți absolvenții clasei a VIII-a au fost admiși la licee și școli profesionale, astfel:

2 la Colegiul Național "Emil Racoviță"

2 la Colegiul Militar "Mihai Viteazul"

8 la Colegiul Național "Mihai Viteazul"

1 la Colegiul Național Gheorghe Șincai"

27 la Liceul Teoretic "Pavel Dan"

1 la Liceul Teoretic Bathory Istvan

1 la Liceul Reformat

1 la Colegiul Național "Bethlem Gabor" Aiud

8 la Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu"

1 la Colegiul de Servicii Napoca

4 la Colegiul "Emil Negruțiu"

3 la școli profesionale

II.2. Evaluarea națională a elevilor din clasele II, IV, s-a desfășurat conform metodologiei în vigoare, cu respectarea tuturor procedurilor II.

II.3 REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ

Învățământ primar

Rămași înscriși	Promovați	Repetenți din cauza		
		Situației la învățatură	Absențelor	Nota la purtare
354	340	2	5	-

Învățământ gimnazial

Rămași înscriși	Promovați cu medii			Repetenți din cauza		
	5-6.99	7-8.99	9-10	Sit.la învățatură	Absențe	Medie la purtare
258	6	119	133	1	3	1

II.4. Note la purtare sub 7

Note la purtare de n7,8,9

	Pentru absențe nemotivate	Pentru alte abateri disciplinare	Pentru absențe nemotivate	Pentru alte abateri disciplinare
Primar	-	-	4	-
Gimnazial	3	2	5	15
Total	3	2	9	15

Elevilor care nu au frecventat școala nu li s-a încheiat medie la purtare

II.5 Participare la olimpiade și concursuri școlare

Preocuparea cadrelor didactice pentru a obține rezultate de excelență este reflectată și în rezultatele obținute de elevi la olimpiadele și concursurile școlare. Au fost realizate ore de pregătire suplimentară, muncă diferențiată, ore de excelență, elevii au fost motivați și sprijiniți pentru a participa la concursuri. Un număr foarte mare de elevi au participat la etapele locale ale olimpiadelor și concursurilor, iar cele mai semnificative premii sunt:

Premii la olimpiade și concursuri

CÎRJĂU CEZAR, – clasa a V-a A, Medalie de argint la etapa națională a Olimpiadei de matematică, premiul I la faza județeană a Olimpiadei de

Matematică – calificare la faza națională

Premiul II la Concursul interjudețean de matematică și de informatică "Marian Țarină"

Mențiune la Concursul interjudețean de matematică și de informatică "Grigore Moisil"

PODAR BIANCA– clasa a VIII-a B, Mențiune la etapa națională și premiul I la faza județeană a Olimpiadei "Lectura ca abilitate de viață" – calificată la faza națională

TOTHĂZAN DORIS, elevă – clasa a III-a B, Premiul II la etapa națională și premiul I la faza județeană a Concursului național "Made for Europe", calificată fiind la faza națională

ALAJMI YASMINA, elevă – clasa a VIII-a B, premiul al III-lea, la faza județeană a Olimpiadei "Lectura ca Abilitate de Viață"

PODAR BIANCA, elevă – clasa a VIII-a B, premiul al III-lea la Olimpiada de Istorie, faza județeană

POPA IRINA, elevă – clasa a V-a A, mențiunea I, la faza județeană a Olimpiadei de Limba și Literatura Română

DUDAȘ CEZARA, elevă – clasa a VIII-a A, mențiune la faza județeană a Olimpiadei interdisciplinare "Cultură și spiritualitate românească"

TRIF ADELA, elevă – clasa a V-a B, premiul I la faza județeană a concursului "Olimpiada speciilor" și calificare la faza națională

BALEA TAMARA, ȘIREAGU LIDIA, eleve – clasa a IV-a B, calificate la etapa județeană a Olimpiadei de Educație Civică

Olimpiada de Matematică – calificați la etapa județeană: CÎRJĂU CEZAR și ARION ALEXANDRU (clasa a V-a A), ONIȘOR VICTOR (clasa a VI-a B), FURDUI DARIA și TANCIU MARIA (clasa a VIII-a A,B)

Concursul de matematică "LUMINA MATH" – elevi calificați la etapa a II-a: BLAGA ȘTEFANIA (clasa a IV-a A), CÎRJĂU CEZAR (clasa a V-a A), OPREA MIHAELA (clasa a VIII-a B).

CAPITOLUL III

RESURSELE UMANE DIN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT - INDICATORI DE EFICIENȚĂ ȘI PROFESIONALISM

III.1 Resursa umană angajată în unitatea de învățământ - număr total

Personal	Norme	Persoane	Nr. Elevi/normă
Didactic	38,54	32 cu norma de bază 45 total	15,87
Didactic auxiliar	4	4	153
Nedidactic	6	6	102

Nivelul	Număr posturi/norme	Număr elevi	Nr. Elevi/normă
Primar	19,18	354	18,45
Gimnazial	18,82+0,54inv. Domiciliu și excelență	258	13,70
Total	38+0,54=36,95	612	16,10

III.1.1 Titulari și suplinitori

Statut cadre didactice	Total posturi didactice 2018-2019	%	Total posturi didactice 2019-2020	%	Total posturi didactice 2020-2021	%	Total posturi didactice 2021-2022	%
Titulari	29,53	84,62	30,07	81,89%	31,64	82,79%	29,11	78,78%
Suplinitori	5,37	15,38%	6,65	18,11%	6,58	17,21%	7,84	21,22%

III.1.2 Situația personalului didactic pe grade didactice

Total	Gradul I	Gradul II	Definitiv	Debutant
45	26	4	11	4

III.2. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Situația înscrierii la grade didactice

Gradul I	Gradul II	Definitiv
1	4	2

A fost finalizat 1 gradul I ȘI 1 Definitivat.

Consilierea profesorilor debutanți se realizează prin implicarea cadrelor didactice cu experiență didactică, a profesorilor metodiști existenți în școală, a conducerii școlii. Profesorii debutanți au fost consiliați pentru întocmirea documentelor de planificare, metoda predării disciplinei și activităților la clase simultane, gestionarea situațiilor problemă, relația cu elevii și părinții, etc.

III.3 Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin Cursuri de formare, participare la activități metodico-științifice, simpozioane, conferințe

Pentru că suntem o școală modernă care promovează performanța atât în rândul elevilor, cât și în rândul cadrelor didactice, cu toții suntem preocupați de propria dezvoltare profesională. Astfel că, în anul școlar 2022- 2023 un număr mare de cadrele didactice implicate în procesul de predare-învățare-evaluare au participat la activitatea de formare, acest lucru datorându-se implicării directe și eficiente a echipei manageriale.

Viziunea școlii noastre este de a promova performanța atât în rândul elevilor, cât și în rândul cadrelor didactice, motiv pentru care noi, dascălii, suntem preocupați de propria dezvoltare profesională. Astfel că, în anul școlar 2022- 2023 un număr mare de cadrele didactice implicate în procesul de predare-învățare-evaluare au participat la activitatea de formare, acest lucru datorându-se implicării directe și eficiente a echipei manageriale.

Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică din anul școlar 2022-2023 a vizat mai multe tipuri de activități:

- înscrierea cadrelor didactice la gradele didactice;
- participarea la cursuri de formare ;

- participarea la activitățile metodico-științifice din școală, zonă și județ ;
- participarea cu lucrări metodico-științifice la simpozioane, conferințe naționale și internaționale;
- implicarea în proiecte naționale și europene;
- participarea la activitățile metodice desfășurate online de CCD Cluj- responsabilul;

În acest an școlar cadrele didactice au participat la următoarele **cursuri de formare**:

1. **Educație nonformală și tehnici alternative de învățare în context actual**, furnizor Asociația Start pentru formare - program acreditat O.M.E.N., 4740/19.08.2022 – 20 credite, 83 ore, 17.01.2023- 5. 02. 2023
– nr. participanți - 23 cadre didactice – prof. învăț. primar și profesori gimnazii (Bogdan, Brașoveanu, Corchiș, Crișan , Florescu, Ienei, Laslo, Man, Mocan, Moldovan, Nyitrai, Pintilie, Ploscariu, Popescu, Pop, Popa, Repciuc, Rusan, Rusu, Sas, Turcanu, Vasile, Vasie);
2. **Manager CRED** - Directorul
3. **„Folosirea utilă, creativă și sigură a Internetului (F.U.C.S.I.)** – 25 credite - 1 profesor învăț. primar (Pintilie Amalia)
4. **Curs de instruire de tip train-the-trainers din cadrul proiectului Platforma digitală cu resurse educaționale deschise** - 4 ore - 1 prof. de lb. engleza (Ienei Diana)
5. Program de formare- **Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)** – 1 profesor lb.romana (Ploscariu Alina)
6. **Cum recunoaștem un elev demotivat de la ciclul primar** - webinar org. de Ed. Art Klet (Nyitrai Elvira);
7. **Workshopul pentru învățatori și educatoare secția maghiară**—organizația Racoczi în Ungaria – 3 zile - prof. Nyitrai Elvira)
8. **Preventis „Elevii mei consumă droguri?”**- webinar (prof. Vasile Ramona)

Activități susținute în cadrul Cercurilor pedagogice –

- Rolul jocului în cadrul activităților instructive- educative la clasa pregătitoare – (prof. învăț. primar :Rusan Anca, Popa Diana, Pintilie Amalia);
- Dezbateri privind adaptarea demersului didactic la nevoile și așteptările elevilor - (prof. lb. franceza – Vasile Ramona)
- Toate cadrele didactice au participat la activitățile metodice organizate la nivel de școală, zonă, județ, conform graficului stabilit la început de an;

Participare la conferințe, simpozioane, dezbateri, publicații:

- Conferința „Educație fără bullying’
- Conferința „Teatrul în educație-AWAKE’’
- Conferința online „Să învățăm optimismul!’’
- Atelierul online de educație financiară „Școala de Bani pe Roți’’- sesiune interactivă –
- Participarea la simpozioane naționale și internaționale;
- Publicare articole în reviste de specialitate;

Participare la Proiecte și Programe Naționale:

- Programul internațional JA- Economia și succesul -educație economică și financiară
- Programul Național organizat de UNICEF - „Cea mai mare lecție din România – cu

- tema „Cum deosebim faptele de opinii în mass-media”;
- Proiectul Educațional Transnațional „Magia Crăciunului” – inițiat de Liceul Teoretic Tudor Vladimirescu Chișinău Moldova;
- Proiectul de mediu „Capace cu suflet” cu Asociația cu același nume din Cluj- Napoca;
- Proiectul „Scoli prietenoase cu natura” - Școala Dej;
- Proiecte europene : Steam with S.T.E.A.M;

Participarea cadrelor didactice din școala noastră la programele de formare continuă a contribuit semnificativ la îmbunătățirea procesului instructiv-educativ, efectele pozitive putând fi observate în rândul cadrelor didactice, dar și al elevilor prin:

- Optimizarea procesului de proiectare curriculară;
- Folosirea unor strategii de predare-învățare-evaluare moderne, centrate pe elev;
- Integrarea copiilor cu CES în programul educațional;
- Utilizarea intensă a mijloacelor multimedia în orele de curs;
- Îmbunătățirea relației profesor-elev-părinte.

Cadrelor didactice care au participat la programele de perfecționare au dat un nou sens sintagmei “Educația centrată pe elev” .

CAPITOLUL IV

IV.1 Monitorizarea practicării unui management implicat la toate nivelurile, situația asistențelor la ore, efectuate de directorul/directorul adjuncț

O componentă importantă a managementului practicat la nivelul unității de învățământ o reprezintă monitorizarea calității procesului educațional, prin efectuarea de asistențe la orele de curs și la activitățile extracurriculare, efectuate de către director/director adjuncț și responsabilii ariilor curriculare din unitate.

Asistențe- director- 97 ore de predare-învățare și activități educative

- Director adjuncț- 83 ore de predare-învățare și activități educative

Prin inspecții s-a urmărit desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate, consilierea debutanților și, la un singur cadru didactic, datorită sesizărilor părinților.

În urma asistențelor s-a constatat că majoritatea cadrelor didactice desfășoară activități didactice foarte bune, pregătite serios, folosesc metode și mijloace de învățământ diverse, mijloace IT, strategii didactice adaptate tipului de activitate, nivelului clasei și individualizate acolo unde a fost cazul. A existat și un caz în care lecția a fost realizată ”haotic”, deși existau materiale pregătite. Activitățile extracurriculare realizate au avut o largă participare a elevilor, au răspuns așteptărilor și dorințelor acestora.

Asistențe la lecții în cadrul inspecțiilor curente și speciale. Au fost realizate 3 inspecții curente pentru gradul I, 1 inspecție curentă și 1 inspecție specială pentru gradul I și 2x2 inspecții pentru definitivat.

2. Obiective urmărite Comisiei pentru Curriculum :

Principalele obiectivele ale Comisiei pentru Curriculum a Școlii Gimnaziale Avram Iancu, Câmpia Turzii, pentru anul școlar 2022-2023 au

fost:

Obiectiv	Grad de îndeplinire	Activități organizate în vederea atingerii obiectivului.
<p>1. Dezvoltarea curriculară prin asigurarea accesului egal și sporit la educație de calitate pentru toți elevii</p> <p>2. Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile școlare</p> <p>3. Asigurarea unui învățământ de calitate, integrat și diferențiat</p>	<p>Nivel corespunzător</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educațional prin dezvoltarea activităților incluzive ➤ promovarea elevilor la finalul anilor de studiu și la examenul de evaluare națională ➤ diminuarea absenteismului și eliminarea tendințelor de abandon școlar ➤ dezvoltarea relațiilor comunitare prin asigurarea eficacității parteneriatelor cu comunitatea locală (îmbunătățirea relației școală-părinte, îmbunătățirea sistemului de comunicare în școală, între școală și mediul extern) ➤ dezvoltarea bazei materiale ➤ evaluarea impactului asupra elevilor a activităților profesorilor (prin monitorizare, asistență la activități și aplicarea de chestionare beneficiarilor direcți și indirecti ai educației). ➤ îmbunătățirea promovării ofertei școlii, transmiterea informației în timp real beneficiarilor educației; ➤ realizarea de proiecte ERASMUS + cu scopul de a oferi elevilor șansele de a dobândi competențe suplimentare ➤ realizarea de proiecte și parteneriate educaționale locale, naționale și internaționale; ➤ organizarea și participarea la concursuri/olimpiade/competiții școlare ➤ integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educațional prin dezvoltarea activităților incluzive ➤ promovarea elevilor la finalul anilor de studiu și la examenul de evaluare națională ➤ diminuarea absenteismului și eliminarea tendințelor de abandon școlar ➤ dezvoltarea relațiilor comunitare prin asigurarea eficacității parteneriatelor cu comunitatea locală (îmbunătățirea relației școală-părinte, îmbunătățirea sistemului de comunicare în școală, între școală și mediul extern);

<p>4. Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale</p> <p>5. Elaborarea planului managerial anual și a planului operational</p> <p>6. Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ dezvoltarea bazei materiale ➤ evaluarea impactului asupra elevilor a activităților profesorilor (prin monitorizare, asistență la activități și aplicarea de chestionare beneficiarilor direcți și indirecti ai educației). ➤ creșterea numărului de cadre didactice cu privire la valorificarea oportunităților de proiectare a programelor educative; ➤ creșterea numărului parteneriatelor cu diferite instituții de învățământ din România și statele europene cu 10 %. ➤ activitati interactive privind: realizarea programului de activitati, ➤ revizuirea regulamentului comisiei; ➤ realizarea de chestionare de aflare a opiniei elevilor/părintilor privind opțiunile CDS pentru anul următor; ➤ centralizarea si interpretarea chestionarelor; ➤ centralizarea proceselor verbale de la sedintele cu parintii /elevilor claselor 0-VIII privind disciplinele optionale pentru anul scolar 2022-2023; ➤ asigurarea bazei logistice pentru activitatile curriculare si extracurriculare ➤ cadrele didactice au realizat planificări anuale și semestriale bine integrate, bine structurate, echilibrate, care se bazează pe cunoașterea dezvoltării copilului, pe o bună cunoaștere a elevilor din clasa și pe obiectivele ariilor curriculare studiate. ➤ elaborarea CDS-urilor s-a realizat în timp util . ➤ s-a urmărit în special realizarea cerințelor din Standardele de Pregătire Profesională referitoare la CDS și Curriculum Național . ➤ s-a realizat un necesar în ceea ce privește materialul didactic și s-au comandat aceste materiale didactice pentru majoritatea disciplinelor școlare: softuri educaționale , materiale și echipamente pentru laboratoare, table interactive ➤ s-au întocmit baze de date privind: -utilizarea manualelor școlare la toate disciplinele ;
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice ; - activități de orientare și consiliere
--	--	--

Comisia pentru Curriculum a urmărit realizarea obiectivelor enumerate mai sus, prin aplicarea Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii .

Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și s-a ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfăturilor pe discipline. Controlul documentelor de proiectare curriculară a fost realizat la începutul anului școlar. Planificările cadrelor didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru orele de pregătire suplimentară în vederea examenului național de evaluare clasa a-VIII a și pentru activitățile extracurriculare. Din monitorizările realizate pe parcursul anului și rezultatele obținute de elevi la clasă rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel foarte bun.

Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaționale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDS răspunde în mare măsură solicitărilor beneficiarilor educaționali. A fost prezentată oferta disciplinelor opționale părinților și elevilor, aceștia alegând ceea ce corespunde nevoilor, întocmindu-se de către profesori programa fiecărui opțional ales.

CDS de la nivelul Școlii gimnaziale „Avram Iancu” pentru anul școlar 2022-2023 este:

Învățământ primar

Învățământ gimnazial

V	Edu gameing- limba engleză; Tera, planeta noastră și sistemul solar Matematică distractivă
VI	Learn English online, Matematică distractivă, Educație pentru sănătate
VII	Learn English online , Matematică distractivă
VIII	Geometrie aplicată, Limba și literatură română-lectură și abilități de viață

Procesul educativ se desfășoară la un nivel foarte bun, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive. În organizarea și desfășurarea procesului educativ au fost utilizate laboratoarele, tablele interactive. Școala dispune în prezent de următoarele spații specifice pentru activitatea didactică: săli de clasă, bibliotecă, laboratoare (de chimie, biologie, informatică, matematică, limba română), sală festivă, sală și teren de sport.

Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul anului. Pe parcursul întregului an școlar s-a observat o preocupare pentru utilizarea autoevaluării elevilor, a evaluării formative și a feedbackului, pentru optimizarea procesului de învățare. În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiționale (evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Această constatare se bazează pe analizele interne realizate la nivelul catedrelor privind evaluarea și progresul elevilor.

Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în principal pregătirea specifică pentru examenul de evaluare națională clasa a-VIIIa.

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către diriginți/prof. inv. primar sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Din evaluarea activităților realizate pe parcursul anului școlar se constată un nivel de implicare foarte ridicat din parte tuturor actorilor educaționali. Printre activitățile realizate pe parcursul anului școlar au fost:

- 1) Activități educative tematice realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție)
- 2) Activități de orientare școlară și profesională realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție)

- 3) Activități dedicate zilelor cu însemnătate istorică pentru țară (Ziua Holocaustului în România, 9.10.2022, 1 Decembrie – 104 ani de la Marea Unire, 24 ianuarie – 164 de ani de la Unirea Principatelor Române, 9 mai – Ziua Europei, Ziua Victoriei, Ziua Independenței, Festivalul Folcloric „Nu uita ca esti roman”, Concurs „Cultura si Sipiualitate”)

- 4) Activități dedicate sărbătorilor de iarnă, toamnă, primăvară, vară (Caravana toamnei, 20.10.2022, Proiect educațional transnațional ”Magia Crăciunului”- decembrie 2022, Atelier de creație - felicitări, iconițe,decorațiuni pentru Crăciun, 7.12.2022, Activitate de voluntariat „Dăruiește, fii mai bun! Și tu poți fi Moș Crăciun!”, 12- 13.12.2022, Crăciunul-sărbătoarea bucuriei – colinde la Primăria Câmpia Turzii, la Club Rotary, azil de bătrâni, orfelinat, etc., Festival regional de tradiții și colinde Ep. N. Ivan, Concursul interjudețean „Ce ne aduce iepurașul”, Concurs regional „Legendele primăverii”, Serbări școlare : de Crăciun, de de Halloween, de 8 martie, etc.)

- 5) Activități dedicate omagierii scriitorilor naționali și valorilor naționale (15 ianuarie-Eminescu, Ziua Bibliei, Sf. Ap. Andrei-Apostolul romanilor, Festival de pricesne,)
- 6) Activități cu teme ecologice (Program național educativ „Școli prietenoase cu natura”, Proiect ”Prietenii pământului”, Proiect național ecologic „Capace cu suflet”, Concursul Internațional „Apa pe care o vrem” (Editia a IV-a) - aprilie 2023; Concursul de reciclare „Colectezi și prăjitură primești!”)
- 7) Activități pentru educație financiară (Sesiune interactivă - Atelierul online de educație financiară „Școala de Bani pe Roți”, 9.12.2022, Program internațional JA- Economia și succesul - educație economică și financiară)
- 8) Activități de educație civică, de tutorat și activități remediale (Proiect internațional „Și noi suntem alături de ei”, în parteneriat cu CJRAE Vâlcea, ISJ Vâlcea și Asociația Româno-elenă Dacia; Proiect de parteneriat educațional ”Ne pregătim să devenim școlari”)
- 9) Activități literare, lingvistice (Ziua Europeană a Limbilor -ZEL- 26.09.2022, Concursul „Lectura ca abilitate de viață”, Concurs Național de Creație Literară „Alecă Ivan Ghilia”)
- 10) Excursii : excursie în Maramureș- octombrie 2022, excursie Iași – octombrie 2022, excursie în Bucovina – noiembrie 2022, excursie în Cheile Turzii- martie 2023, excursie Praga-Dresda-Brno-Budapesta – aprilie 2023, excursie Adeona – Călimani – mai 2023, excursie STEAM la Observatorul Astronomic din Cluj-Napoca și la Emerson – 26.05.2023, excursie la Munchen –Viena - mai 2023, excursii la: stația de epurare a apei, primărie, gară, biblioteca municipală, la parcul fotovoltaic, muzee, etc.)
- 11) Activitățile derulate în cadrul proiectelor de parteneriat pe plan local (poliție, biserică, familie), municipal și național (colaborare cu Agenția Națională Antidrog și Poliția Română: prevenție a consumului de substanțe interzise, Violență și bullying.)
- 12) Activități în cadrul programelor Erasmus +
- 13) Concursuri (COMPER, Fii inteligent la matematică, Ortografie și punctuație, Concursul de matematică Upper.schoolkids , etc.) și olimpiade școlare (etapa **judeteană** a olimpiadei de religie cult ortodox, 5 elevi, etapa națională a olimpiadei de matematică- 1 elev)

Catedrele și comisiile înființate la începutul anului școlar prin decizii interne au funcționat conform planificărilor proprii și au contribuit în mod direct la realizarea planului managerial . Direcțiunea a prezentat în detaliu fiecărui șef de catedră/responsabil de comisie atribuțiile specifice, categoriile de activități și modul de documentare a acestora. Rapoartele de activitate și monitorizarea realizată pe parcursul anului evidențiază realizarea activităților planificate, la termen și conform atribuțiilor stabilite. Rezultatele obținute, documentate corespunzător, indică eficiență și responsabilitate din partea membrilor comisiilor, personalului didactic al școlii.

Puncte tari

- * Școala deține programe școlare actualizate în fiecare an de Comisia de Curriculum; sunt întocmite, conform reglementărilor, integrate/la fiecare disciplina planificările anuale și pe module/unități de învățare ;
- * Oferta din domeniul Curriculumului la Decizia Școlii ține cont de cerințele beneficiarilor educaționali, astfel încât limba straină (engleza), matematica, limba română sunt de cele mai multe ori selectate de elevii școlii, ca discipline opționale. Sunt întocmite în fiecare an programe pentru Curriculum la Decizia Școlii ce primesc avizul ISJCJ.
- * În vederea optimizării procesului de învățământ, pe parcursul întregului an școlar, s-au derulat activități ce au vizat utilizarea autoevaluării elevilor și a feedbackului .
- * A fost constant îmbunătățită baza materială a școlii
- * Au fost realizate multiple și variate activități educative și extrașcolare care au adus un plus de valoare elevilor;
- * Cadrele didactice au fost implicate în formarea profesională atât prin înscrierea și obținerea gradelor didactice (1- gradul I, 4- gradul II, 2- definitivat), cât și prin participarea la cursuri , conferințe, webinarii, etc.
- * Obținerea celor mai bune rezultate din oraș, locul 17 din județ la evaluarea națională de la clasa a VIII-a, cu o medie a mediilor de 8,38, procent de promovabilitate de 100%; un procent de 98,05% de promovabilitate a elevilor înscriși la școală; doar 2 elevi repetenți din 615 înscriși.
- * Obținerea de premii la olimpiade și concursuri locale, regionale, naționale și internaționale

Puncte slabe

- * Programul școlar este încărcat comparativ cu numărul de ore alocate unei discipline de studiu.
- * Derularea programului școlar în două serii din cauza lipsei sălilor pentru 3 clase .

Oportunități

- * Cursuri organizate de CCD ;
- * Curriculumul la Decizia Școlii este astfel ales încât să satisfacă dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii, dezvoltând totodată motivarea intrinsecă a elevilor.

Amenințări

- * Abandonul școlar al copiilor din familii a căror părinți au un grad scăzut de educație și dezinteres pentru formarea propriilor copii .
- * Violența prezentă în proximitatea unor elevi, care poate duce la bullying și/sau consum de substanțe interzise (țigări, droguri, etc.)

IV.3 Prevenirea absenteismului și a riscului de abandon școlar

Monitorizarea fenomenului de absenteism la elevii din învățământul preuniversitar din județul Cluj s-a realizat de către ISJ Cluj cu ajutorul chestionar instrumentat de CJRAE Cluj. Școala a raportat lunar absențele înregistrate în luna respectivă, cauzele și măsurile luate de în vederea scăderii numărului de absențe înregistrate de elevi. Din analiza și interpretarea datelor colectate a reieșit următoarea situație:

Total absențe motivate – 18479 față de 8588 în anul școlar precedent

Total absențe nemotivate – 8403 față de 11065 în anul școlar precedent

Total absențe (nemotivate + motivate) – 26882 față de 19653 în anul școlar precedent

Din cele 8403 absențe nemotivate, 7357 absențe s-au înregistrat la elevii care nu au frecventat cursurile, 14 elevi în semestrul I și 12 în semestrul II (2 elevi fiind determinați să vină la școală în semestrul II)

Motivate	Total absențe primar	Total absențe gimnaziu	Total absențe școală
Motivate	9220	9272	18492
Nemotivate	1580	149	1729
Total	10800	9421	20221

Comentarii:

1. Numărul absențelor a scăzut față de anul precedent.

2. Numărul absențelor nemotivate pentru elevii care au avut situația școlară încheiată este foarte mic

3 Numărul elevilor care nu au frecventat școala este mare, măsurile luate nu au dat rezultatele scontate;

Din analiza cauzelor care au condus la absenteism, în anul școlar 2021-2022, principala cauză *absențelor motivate* la elevi o reprezintă problemele medicale.

În cazul *absențelor nemotivate*, principala cauză o reprezintă dezinteresul elevilor, urmată de neaducerea la timp a motivărilor și întârziatul e la ore. Fuga de la ore nu este un fenomen obișnuit, există foarte puțini elevi care fug de la ore.

Principala cauză a neșcolarizării elevilor o reprezintă lipsa totală de interes și responsabilitate a părinților pentru școlarizarea copiilor, invocând motive care nu au nici o legătură cu realitatea. Acești părinți își schimbă numerele de telefon, uneori și domiciliul, nu răspund la telefoane iar când s-a reușit contactarea lor au spus că ”copiii nu vor să vină la școală”, iar reprezentanților DAS le-au promis că o să-și trimită copiii la școală, fapt ce nu s-a întâmplat. Acești elevi au renunțat la școală în perioada online, au refuzat tabletele oferite de școală motivând că ”nu au semnal”, deși noi știm că există conexiune la internet în zona în care locuiesc.

Din analiza măsurilor luate de unitatea de învățământ, în vederea reducerii absenteismului, au reieșit aplicarea măsurilor prevăzute de regulamentul școlar, urmată de informarea părinților ședințe/lectorate cu părinții pe tema absenteismului școlar, recomandarea de ședințe de consiliere a elevilor de către consilierul școlar/ mediator școlar, informarea autorităților locale, a Direcției de Asistență Socială.

IV.4 Prevenirea violenței în unitatea de învățământ în anul școlar 2022-2023, acțiuni și măsuri în scopul creșterii siguranței elevilor în mediul școlar

La începutul anului școlar, s-a întocmit planul operațional privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar, iar obiectivele au fost:

- reducerea și prevenirea actelor de violență și a infracțiunilor comise în perimetrul unității de învățământ și în zonele adiacente acesteia;
- analizarea periodică a situației din școală, în ceea ce privește comiterea actelor de violență/ infracțiunilor;
- pregătirea antiinfracțională și antivictimă a elevilor în vederea adoptării unui comportament bazat pe respectarea normelor de conviețuire socială;
- implicarea elevilor în activități de prevenire a faptelor antisociale;
- crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență/ infracțiunilor, prin implicarea tuturor factorilor educaționali;
- eficientizarea activității de combatere a violențelor și a altor fapte antisociale comise în zona unităților de învățământ;
- identificarea formelor de discriminare în cadrul școlii;
- respectarea Codului de etică al cadrelor didactice și al elevilor;
- implicarea elevilor de diferite naționalități în activitățile educative organizate la nivelul unității de învățământ.

Planul astfel întocmit a fost respectat prin asigurarea eficientă a pazei și securității unității școlare, prin întocmirea graficului profesorilor de serviciu și monitorizarea cu ajutorul sistemului de supraveghere video în corpul de școală (în toate sălile de clasă), la sala de sport și în exterior.

Pentru a preveni eventualele incidente sau acte de violență ce s-ar putea ivi între elevi în pauzele dintre ore, profesorii și învățătorii au efectuat serviciul pe holuri și în curtea școlii după un grafic stabilit.

La orele de dirigenție s-a inclus cel puțin câte o temă la fiecare clasă care să pună în dezbatere problema violenței între elevi.

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, la nivelul școlii noastre, nu s-a înregistrat niciun caz deosebit de violență. Cazurile mai puțin grave care au existat au fost soluționate de către dirigințele/învățătorul clasei, în colaborare cu conducerea unității de învățământ și a profesorilor care predau la clasele respective, întocmindu-se muștrări scrise. În toate situațiile s-a luat legătura cu familiile elevilor care au săvârșit abateri disciplinare mai grave (loviri, injurii, comportament inadecvat la ore etc.)

La finalul anului școlar au fost scăzute mediile la purtare din cauza abaterilor disciplinare astfel

9 note de 9

6 note de 6

4 note de 7

2 note de 6

1 nota de 4

Am avut un singur elev repetent din cauza comportamentului neadecvat în mod repetat.

Pentru prevenirea, combaterea discriminării și promovarea interculturalității, au fost derulate următoarele activități:

consilierea și sprijinirea familiilor cu situație materială precară;

inclusiunea și menținerea copiilor dezavantajați în învățământul obligatoriu de masă: s-au achiziționat tablete pentru a asigura participarea la orele online; cei care nu aveau acces la internet, au primit fișe de lucru din partea cadrelor didactice care predau la clasă;

monitorizarea permanentă a elevilor proveniți din grupuri dezavantajate: s-a ținut permanent legătura cu familiile acestor copii, în încercarea de a-i determina să participe la ore;

medierea conflictelor rezultate din fapte de discriminare;

inclusiunea elevilor cu C.E.S. în învățământul de masă și acordarea unei atenții deosebite acestora;

antrenarea în activitățile extrașcolare a elevilor de etnii diferite (români, maghiari, rromi);

participarea la activități educative comune a elevilor de la secția română și secția maghiară;

colectarea și donarea de produse alimentare și vestimentare copiilor cu situație materială precară, cu ocazia diferitelor sărbători;

activități de cunoaștere a drepturilor copilului, organizate cu ocazia zilei mondiale a drepturilor copilului,.

► Puncte tari/slabe ale activității comisiei

Puncte tari:

- modalități diverse de asigurare a protecției și pazii unității de învățământ (personal propriu, monitorizare video);
- existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizare a accesului persoanelor străine în incinta unității;
- colaboarea strânsă a școlii cu Politia;
- activitatea eficientă a consilierului școlar;
- accentul pus pe prevenirea violenței în cadrul orelor de dirigjenție și în alte activități extrașcolare;
- inexistența la nivelul școlii a unor fenomene deosebite de violență;
- dezvoltarea educației incluzive la nivelul școlii;
- asigurarea dreptului la educație pentru toți elevii, indiferent de etnie, religie, situație materială etc.;
- folosirea unor mijloace eficiente pentru eliminarea discriminării;
- consolidarea încrederii elevilor dezavantajați în forțele proprii.

Puncte slabe:

- Nu toate cadrele didactice desfășoară serviciul în curtea școlii cu maximă responsabilitate;
- în unele situații de abateri disciplinare/ violență nu este informată conducerea școlii sau membrii comisiei de prevenire și eliminare a violenței;
- implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică și în multe cazuri pârinoitoare;

- „acoperirea” vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei;
- dezinteres din partea unor familii privind asigurarea unui climat plăcut pentru copii, propice învățării;
- absentarea nemotivată de la școală a unor elevi proveniți din familii dezavantajate, atât în timpul școlii față în față, cât și în timpul școlii online;

În concluzie, putem afirma că școala noastră este o instituție deschisă, prietenoasă, care colaborează permanent cu familiile copiilor, cu alte instituții și cu autoritățile locale în vederea asigurării unui climat favorabil actului educațional.

CAPITOLUL V

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI DE EDUCAȚIE NONFORMALĂ, COLABORAREA CU COMUNITATEA LOCALĂ

Activitățile extrașcolare sunt foarte importante pentru dezvoltarea armonioasă a copilului și reprezintă o prioritate în școala noastră. Impactul acestor activități asupra elevilor poate fi observat pe mai multe planuri.

Activitățile extrașcolare:

- au caracter interdisciplinar;
- contribuie la cultivarea unui stil de viață civilizată, sănătos;
- dezvoltă spiritul civic și toleranța;
- promovează inculziunea socială;
- reprezintă un mijloc de formare a deprinderilor elevilor de a-și folosi, în mod rațional, timpul liber, sunt propice manifestării spiritului de independență și inițiativei;
- lărgesc orizontul de cunoștințe și cel cultural al elevilor;
- sporesc motivația pentru învățare și participare la ore;
- stimulează creativitatea, originalitatea și valorifică talentele elevilor
- cresc stima de sine a elevilor;
- ajută elevii să dobândească și să dezvolte abilități de lucru în echipă, de organizare, socializare și de rezolvare a problemelor;
- ajută elevii să își dezvolte gândirea critică, dar și abilitățile artistice, sportive, etc.
- creează un sentiment de siguranță și încredere tuturor participanților
- urmăresc lărgirea și adâncirea influențelor exercitate în procesul de învățământ;
- contribuie la dezvoltarea armonioasă a copiilor
- valorifică și dezvoltă interesele și aptitudinile copiilor;
- organizează într-o manieră agreabilă și relaxantă timpul liber al copiilor contribuind la optimizarea procesului de învățământ;

Activități desfășurate în anul școlar 2022 - 2023

- Ziua Europeană a limbilor
- Ziua Francofoniei

- Sărbătorirea Zilei Naționale (colaje, postere, lecție interactivă online) – primar și gimnaziu
- Activități Erasmus - mobilități/activități concrete SAFER
- 24 ianuarie – 163 de ani de la Unirea Principatelor Române
- Ziua Holocaustului
- Ziua Europei
- "Sărbătorile primăverii"- confecționare de mărtisoare, felicitări, decorațiuni pt 1 Martie, 8 Martie, Paște;
- Ziua Copilului-activități specifice
- serbări de Crăciun
- serbări de sfârșit de an
- Ziua Bibliei
- Sf. Ap. Andrei-Apostolul romanilor(prezentare viata, icoana,postere)
- acțiunea caritabilă – activitate de voluntariat „Dăruiește, fii mai bun!Și tu poți fi Moș Crăciun!”- donare de alimente, îmbrăcăminte, încălțăminte și rechizite școlare familiilor cu venituri modeste – 12.12.2022
- activitate de voluntariat „Dăruiește, fii mai bun!Și tu poți fi Moș Crăciun!”-dăruire de iconițe și felicitări vârstnicilor de la Complexul de servicii-13.12.2022
- Sa mâncăm sanatos
- Ziua Pământului
- Un oras mai curat
- Program UNICEF - Cea mai mare lectie din Romania- Cum deosebim faptele de opinii in mass-media
- Profesii care mi se potrivesc
- Activitate antidrog LMV
- Târgul ofertei educaționale Victor Ungureanu
- Concursuri
- Spectacole
- Excursii

CONCURSURI ȘI PARTENERIATE:

- programului național educativ Școli Prietenoase cu Natura, ediția a-VII-a
- parteneriatul educational "Caruselul prieteniei", organizat la nivelul zonei, cu elevii claselor a III-a de la celelalte școli;
- concursurile școlare Comper, Concursurile Fii inteligent la matematica, Comunicare.ortografie.ro
- Protocol de colaborare Școala-Biserica
- Parteneriate cu Poliția, Agenția Națională Antidrog – activități specifice de prevenție atât cu elevii cât și cu părinții
- Magia Crăciunului- premiul special
- Concursul de reciclare „Colectezi și prăjitură primești!”
- Capace cu suflet
- Salvati copiii
- Centrul antidrog
- Erasmus STEAM și Erasmus Safer 55+;
- Premiul Special la etapa județeană a Festivalului de tradiții și colinde Ep. N. Ivan
- Festivalul Foiclorie _Nu uita ca esti roman

- Concursul Internațional de Premii pentru Tineret „Apa pe care o vrem”(au participat cu desene elevi din VI A, VII C și VIII C;
- Festival de pricesne
- Participarea la etapa județeană a olimpiadei de religie cult ortodox a 5 elevi
- Participarea la etapa județeană a concursului Cultura și Sărbătorire a 5 copii
- (Mențiune- Dudaș Cezara)
- Participarea la a VII-a ediție a concursului internațional online ”Împreună cu Hristos prin lume la început de mileniu III” din elevii înscriși la concurs, au obținut premii 14 elevi
- elevi ai claselor a V-a B, VI-a B, a VII-a B au participat cu desene și interpretare vocală la proiectul „La semaine de la Francophonie à Ghibu” Cluj-Napoca –
- Participare la faza județeană a Concursului Național de Geografie „Terra” cu 5 elevi
- Premii 1,2,3 la concurs regional Legendele primăverii.
- parteneriat educațional împreună cu grupa combinată maghiară de la Grădinița PP Lumea Prichindeilor, Câmpia Turzii și noi vom fi școlari.
- parteneriat cu Laurafilm SRL și teatrul de păpuși MMStudio Oradea
- concursul de povești ”Mesek szarnyan” -faza locală/județeană-4 elevi
- concursul județean Népdalvetélkedő/muzica populară- eleva Peter Julia.
- concursul Olimpiada speciilor-etapa județeană –Bartok Erik
- ”Caruselul prieteniei”- concurs pictură-mai 2023
- Lecția despre Reducere și Reutilizare, la clasa a - II - a A, în luna noiembrie-decembrie, în cadrul anului școlar 2022-2023, cadrul Programului educațional național al Hărții Reciclării.
- 5 elevi la faza județeană a olimpiadei de limba engleză;
- Ienei Diana - concursul Digitaliada, secțiunea Materiale video pentru ciclul primar, locul I – categ. cadre didactice
- Proiect internațional ”Și noi suntem alături de ei, în parteneriat cu CJRAE Vâlcea, ISJ Vâlcea și Asociația Româno-elenă Dacia ;
- Club de lectură
- ”Copilărie fericită”, activitate în parteneriat cu DAS și Mun. C. Turzii
- -Proiectul Educația Parentală în România, organizat de Asociația HoltIS în în parteneriat cu Reprezentanța UNICEF România, 8/12/2023.
- Florescu Laura - Participare la proiectul internațional ”Și noi suntem alături de ei”, în calitate de membru al proiectului, desfășurând activități de promovare a valorilor naționale în context european în vederea asigurării condițiilor de egalitate de șanse pentru copii, prin promovarea de materiale de remediere/stimulare a performanței în educație
- Concurs internațional „Rolul planurilor remediale /de stimulare a performanței în educație”, - Premiul I și II

”

Excursii:

- Excursie Iași-oct
- Excursie München
- Excursie în Maramureș
- Campionat baschet -în Ungaria
- Excursie Cluj-Napoca
- Audiere la Opera Maghiară Cluj -aprilie
- Excursie la Crișeni și Odorheiu Secuiesc

- Excursie în Bucovina
- Excursie în Cheile Turzii
- Excursie Praga-Dresda-Brno-Budapesta
- Excursie Adeona – Călimani
- Excursie Cluj-Napoca – Observatorul Astronomic, Zilele Emerson

SIMPOZIOANE & WEBINARII

Florescu Laura – Conferința Internațională "Rolul planurilor remediale/ de stimulare a performanței în educație",

Florescu Laura – simpozionul "Necesitatea aplicațiilor didactic-pedagogice pentru păstrarea mediului natural curat" organizat de Institutul de Cercetare Dr. Ana Tătar, Cluj Napoca

Florescu Laura – activitate de formator în cadrul cursului „Educația formală și nonformală” la nivelul cercului pedagogic la clasa a III-a, conform programului CCD Cluj

Turean Mihaela - Simpozionul Național „Spațiul îți ghidează pașii” organizat de Școala Gimnazială Ciugud și Liceul Teoretic Teiuș,

Turean Mihaela - webinarul „Cum să fim la zi cu geografia?” organizat de editura Art Klett.

Turean Mihaela - webinarul „Cum pot sprijini un elev cu cerințe educaționale speciale de la ciclul gimnazial?” organizat de editura Art Klett.

Moldovan Liliana - Webinarul: „Elevii mei consuma droguri?” Implicatii practice ale activitatii antidrog pt. cadrele didactice;

Moldovan Liliana - webinarul; „Arta de a preda geografia”; moderatori: cadre didactice de la Facultatea de Geografie (Univ. Bucuresti);

sesiuni de instruire din cadrul proiectului EDULIB în cadrul proiectului "Platforma Digitala cu Resurse Educationale Deschise -EDULIB"

Analiza SWOT a activităților extrașcolare și extracurriculare desfășurate în anul școlar 2022-2023

Puncte tari	Puncte slabe
-organizarea de activități destinate completării educației și formării profesionale a elevilor -participarea cadrelor didactice la cursuri de formare/webinarii online -implicarea cadrelor didactice în desfășurarea activităților educative - implicarea cadrelor didactice în proiecte și parteneriate naționale și internaționale - rezultate foarte bune la olimpiade și concursuri	- programul încărcat al elevilor -distribuția inegală a interesului pentru activitățile extrașcolare la nivelul elevilor, diriginților, părinților
Oportunități	Amenințări

<p>-atrageres unor parteneri externi în vederea sponsorizării activităților extrașcolare</p> <p>-participare la activități educative în colaborare cu alte școli, asociații și organizații din țară</p>	<p>- suprasolicitarea elevilor din cauza programului foarte încărcat</p> <p>- lipsa motivației unor cadre didactice pentru activitățile extrașcolare</p>
---	--

Activitățile educative școlare și extrașcolare implementate la nivelul instituției de învățământ, prin proiecte și programe educative extrașcolare și de parteneriat, cu instituții și autorități publice locale, cu fundații și asociații non-guvernamentale de profil, au urmărit diversificarea și consolidarea direcțiilor și a axelor prioritare privind implementarea de parteneriate strategice, cu accent pe:

- Armonizarea ofertei educaționale extrașcolare și extracurriculare ale unității de învățământ preuniversitar cu acele oportunități existente în comunitatea școlară și cea locală, în vederea implementării unor programe educative reprezentative, din punctul de vedere al alternativelor viabile privind petrecerea timpului liber pentru școlari;
- Sprijinirea tuturor inițiativelor valoroase care contribuie la dezvoltarea personală, la creșterea stimei de sine, a motivației școlare, prin formarea unor atitudini democratice, proactive și încurajarea voluntariatul în rândul elevilor;
- Creșterea implicării elevilor și a cadrelor didactice în proiecte și programe educative pe teme de educație complementare curriculumului național/formal: educație juridică, educație financiară, educație globală și pentru dezvoltare personală, educație pentru sănătate, educație inter și multi culturală, educație antreprenorială, educație pentru cetățenie activă, educație pentru valori, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică și pentru protecția mediului, educație rutieră și pentru acțiune în situații de urgență, acordarea de prim ajutor, educație anticorupție și pentru prevenirea dezastrelor naturale etc.

Extinderea și sprijinirea activităților de educație antiinfrațională, antivioolență și pentru prevenirea calamităților naturale în unitățile de învățământ preuniversitar; reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii; respectarea drepturilor copilului; egalitatea de șanse.

Oportunități	Amenințări
<p>-descoperirea unor aplicații și platforme online care pot îmbunătăți activitățile educative chiar și după încheierea pandemiei</p> <p>-participare la activități educative în colaborare cu alte școli, asociații și organizații din țară;</p> <p>-posibilitatea accesării de proiecte Erasmus+</p> <p>-deschiderea pentru colaborare a D.A.S. Câmpia Turzii, C.P.E.C.A CLUJ și unele ONG-uri</p>	<p>- suprasolicitarea elevilor din cauza programului foarte încărcat</p> <p>- lipsa motivației unor cadre didactice pentru activitățile extrașcolare</p>

V.2. Comunicarea cu mass – media

Unitatea de învățământ asigură, promovarea și evidențierea imaginii instituției, precum și menținerea unei bune colaborări între reprezentanții instituției și jurnaliștii din presa scrisă, on-line și audio-video acreditați pe componenta educațională.

În anul școlar 2022-2023, comunicarea instituțională de la nivelul unității de învățământ s-a realizat cu respectarea principiilor de transparență, corectitudine și imparțialitate, în acord cu agenda activităților specifice instituției.

Au fost publicate în presa locală articole care prezintă activitățile relevante realizate în școală, Săptămâna Verde, Școala Altfel, participarea și rezultatele obținute la concursuri, etc.

Director

[Signature]

